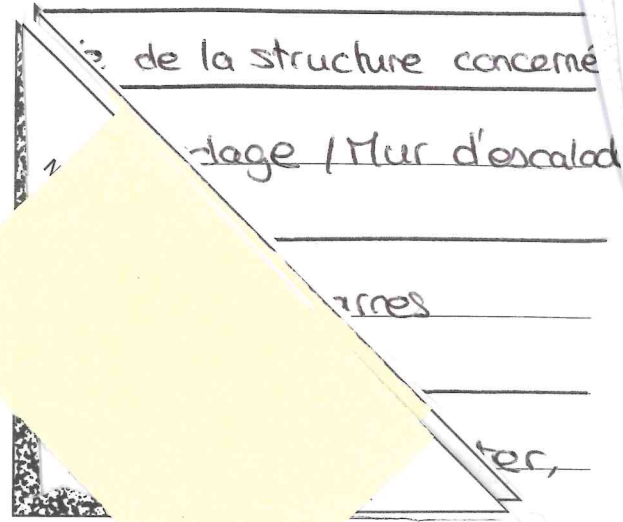


CONCOURS ou EXAMEN PROFESSIONNEL DE :
ATSEM

Épreuve de :

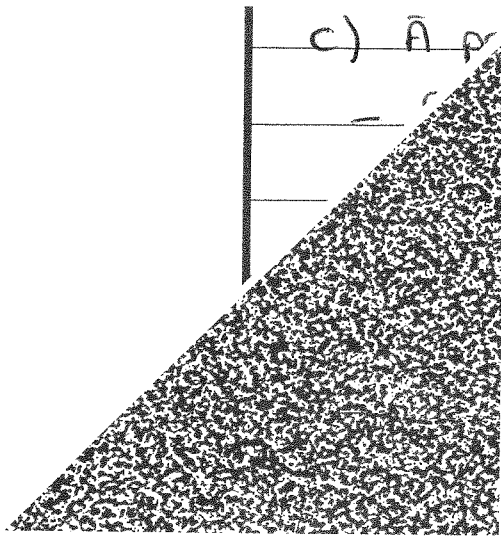
3^{ème} voie



18,75

Question 1 : a)

	Élève de PS		Élève de MS	
	mange à la cantine au 1 ^{er} service de 12h	revient à l'école à 13h30	mange à la cantine au 2 ^{ème} service de 12h45	Revient à l'école à 13h30
Heure de sieste, moment du coucher	À partir de 12h45, à l'issue du repas	À partir de 13h20, dès leur arrivée	À partir de 13h20 environ, à l'issue du repas	À partir de 13h20, dès leur arrivée
Lieu	Dortoir	Dortoir	Dortoir (si il y a) ou classe	Dortoir (si il y a) ou classe
Personne en charge de la surveillance	Enseignant ATSEM	Enseignant ATSEM	Enseignant ATSEM	Enseignant ATSEM
commentaires si nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> surveillance constante Maintien de l'hygiène des locaux (18-20°c, lit propre et nominatif...) Veille au bien-être de l'enfant (Rituels, calme) objets transitionnels) Proposition de temps calme si l'enfant ne dort pas au bout de 20-30 minutes passage au wc avant et 	<ul style="list-style-type: none"> surveillance constante Maintien de l'hygiène des locaux (18,20°c, lit propre et nominatif...) Veille au bien-être de l'enfant (Rituels, calme) objets transitionnels) Proposition de temps calme si l'enfant ne dort pas au bout de 20-30 minutes passage au wc avant et 	<ul style="list-style-type: none"> surveillance constante Maintien de l'hygiène des locaux (18,20°c, lit propre et nominatif si il y a). Veille au bien-être de l'enfant (Rituels, calme) objets transitionnels) Proposition de temps calme si ne dort pas après 20-30 mn passage au wc avant et après la sieste / temps 	<ul style="list-style-type: none"> surveillance constante Maintien de l'hygiène des locaux (18,20°c, lit propre et nominatif si il y a). Veille au bien-être de l'enfant (Rituels, calme) objets transitionnels) Proposition de temps calme si ne dort pas au bout de 20-30 minutes passage au wc avant ou après la sieste / temps



- b) - Passage aux toilettes avant la sieste.
- Instaurer un cadre apaisant et rassurant (personnes familières présentes, ambiance calme ...)
 - Instaurer des rituels tels que des temps chansons avant la sieste.
 - Proposer des objets transitionnels comme doudous, sucettes ... à l'enfant lors du repas.

- c) - Histoires, contes, musique, chansons ...
- Jeux d'encastrement, empilage ...
 - Activités symboliques : cuisine, poupées ...
 - Puzzles.

Question 2 :

- a) - Capacité motrice : savoir monter et descendre des escaliers, se déplacer ...
- capacité physiologique : savoir contrôler ses sphincters.

- capacité langagière : savoir exprimer ses envies (avec des mots ou des signes).
- capacité intellectuelle : savoir lâcher-prise / mettre une activité en pause. Repérer le besoin.

- b)
- Parler à la place de l'enfant (savoir pour lui si il a envie ou non).
 - Forcer l'enfant à aller au pot / wc.
 - Faire du chantage (affectif ou matériel / émotionnel)
 - Être dans la malveillance.

- c)
- Être dans la bienveillance (à l'écoute, être disponible, dans le non-jugement).
 - S'adapter à l'enfant et à son rythme.
 - Faire confiance à l'enfant.
 - Proposer des passages aux toilettes de manière régulière), et avoir du matériel adapté.

Question 3:

- a) Oui, mais il faut que j'y sois autorisée par le directeur de l'école au préalable, et par le Maire.

c) À prévoir dans le sac :

- Pansements
- compresses
- Antiseptique
- Gazes stériles
- Gants
- Sacs poubelles
- Flouchoirs
- Serum physiologiques
- Pince à épiler / écharde
- Petit ciseau à bout rond
- Stylo
- Papier
- 1 change complet
- Documents importants

d) L'enseignant pourrait me confier la réalisation d'une fresque animale.

L'activité permettrait l'apprentissage du découpage (utilisation du ciseau), du collage (débaucher / rebaucher / dévisser, coller...), du coloriage (dessiner, utilisation des feutres...), des couleurs (différencier, nommer), des animaux (formes différentes...)

CDG

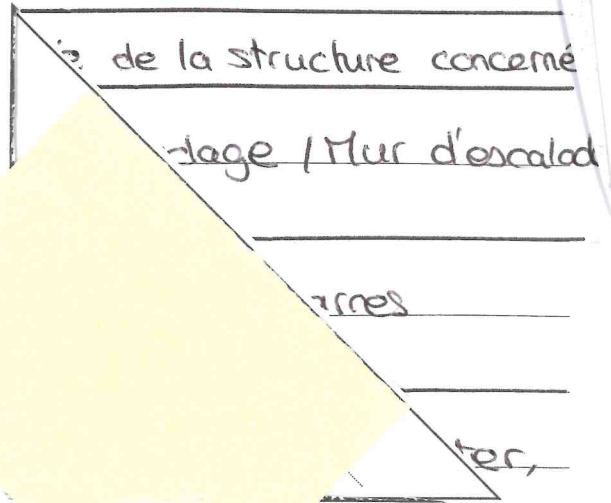
42

CONCOURS ou EXAMEN PROFESSIONNEL DE :

ATSEM

Épreuve de :

3^{ème} voie



e) Je pourrais proposer une activité de yoga / mimes des animaux. À partir d'une musique, je pourrais demander aux enfants de se mouvoir dans l'espace en imitant les gestes / postures de différents animaux, ainsi que les "cris".

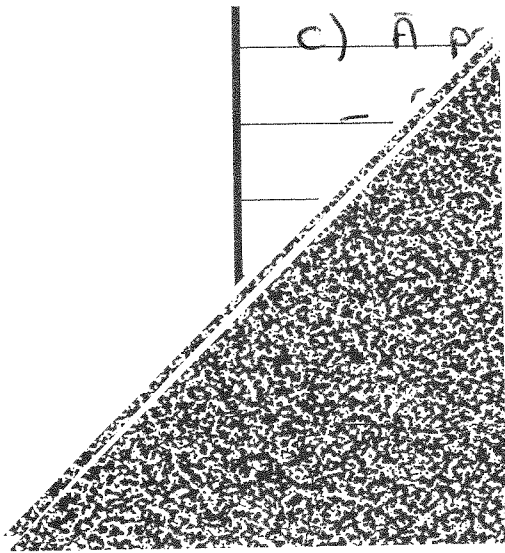
Question 4 :

a) Couleurs primaires :
- Jaune
- Bleu
- Rouge

Couleurs secondaires :

- vert : bleu + jaune
- violet : bleu + rouge
- Orange : Jaune + Rouge

b) - Blouses pour chacun des élèves (veiller à l'hygiène)
- Nappes / toiles cirées pour les tables
- Matériel = peinture, bols, pinceaux, palettes, feuilles ...). Bien faire attention de vérifier et préparer le matériel en amont (conformité...).



c) Pour présenter l'atelier, je commence à expliquer l'objectif de l'atelier : la découverte des couleurs. Et je leur détaille les éléments qu'ils ont à leur disposition pour le faire. Tout en étant claire sur les consignes à respecter : ne pas ingérer de la peinture, reboucher les tubes, utiliser la feuille, ne pas déranger les camarades dans leur réalisation. Je reste attentive aux besoins et aux possibles difficultés de l'enfant (dévissage, rebouchage, utilisation du matériel, questionnements).

Question 5 :

Action / Jeux	Partie de la structure concerné
Escalade	Filet / cordage / Mur d'escalad
Glissade	Toboggan / Barnes
Toucher Sensoriel	objets à faire pivoter, tourner
Equilibre	Passerelle mouvante

b) - Attendre son tour, chacun à tour de rôle

- Ne pas pousser les camarades

- Pratiquer le toboggan dans le sens de la descente (ne pas le remonter) et dans des positions adéquates et sécuritaires (pas à l'envers...)

- Ne pas grimper / sauter du haut de la structure.

c) - Activité motrice : trottinettes, vélos, ballons, corde à sauter ...)

- Activité manuelle : craie

c) À prévoir dans le sac :

- Pansements
- Compresse
- Antiseptique
- Gazes stériles
- Gants
- Sacs poubelles
- Mouchoirs
- Sérum physiologiques
- Pince à épiler / écharde
- Petit ciseau à bout rond
- Stylo
- Papier
- 1 change complet
- Documents importants

d) L'enseignant pourrait me confier la réalisation d'une fresque animale.

L'activité permettrait l'apprentissage du découpage (utilisation du ciseau), du collage (déboucher/reboucher/dévisser, colle...), du coloriage (dessiner, utilisation des feutres...), des couleurs (différencier, nommer), des animaux (formes différentes...)